

يقدم هذا الملخص التنفيذي وصفًا موجزًا للنتائج الرئيسية المبينة على نقاشات المشاركين/ات في WondertLand-عكار . يتم عرض النتائج في إطار أربع ركائز كما هو موضح أدناه.

## الركيزة 1: التعليم- لماذا وأين-

أعرب المشاركون/ات عن وجهات نظرهم/ن حول أهداف المنهج. بناءً على ذلك، نعرض أدناه النتائج بالترتيب بدءًا من النتيجة التي تحظى بأعلى توافق في الآراء.



تطوير المسار المهني



التطوير الشخصي



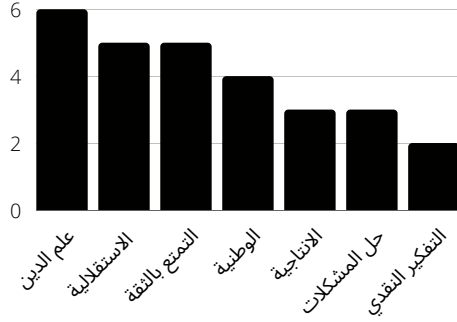
التنمية المجتمعية

عند سؤالهم/ن عن الملف التعريفي للطلاب/ة الناجح/ة والقيم التي من المهم أن يتم تضمينها في المنهج، أعرب المشاركون/ات عن ما يلي:

أهم 6 قيم يجب أن يعززها المنهج:

- الاحترام
- الأمانة
- التواصل
- الحب
- التقبل
- الإنسانية

### ملف الطالب/ة الناجح/ة



سُئل المشاركون/ات عن أفكارهم/ن فيما يتعلق بأماكن التعلم ، بالإضافة إلى المدارس. كانت الأماكن التالية هي الأكثر ذكرًا ويتم ترتيبها أدناه من الأكثر إلى الأقل تكرارًا وأهمية بالنسبة للمشاركين/ات.

- الطبيعة
- أماكن العمل
- مواقع دينية

## الركيزة 2: ما هو المنهج

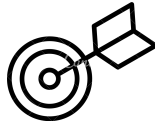
لقد هدفتنا إلى استكشاف كيف ينظر المشاركون/ات إلى المناهج وكيف يفهمونه من خلال سؤالهم/ن "ما هو المنهج؟" بعد مراجعة إجاباتهم/ن في نقاشات المجموعات المركزة ، تم تجميع إجابات المشاركين/ات تحت الموضوعات التالية:

### عملية تطوير المناهج



أهداف المجتمع وأهداف المواطنة

- مجموعة من الأهداف التي يجب أن نراها في المواطن/ه
- تشكيل شخصية حضارية إلخ



أهداف الطالب/ة

- دعم الطلاب/ات وتنمية المواهب
- كيف تتعلم وتدير
- تنمية ذكاء الطلاب/ات
- اعداد الطالب/ه للحياة الحقيقية
- بناء شخصية الطلاب/ات إلخ

### تصميم المناهج: تجربة التعلم



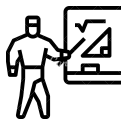
الأدوات

أدوات مثل أجهزة الكمبيوتر أو التقنيات الأخرى ، وأدوات العرض، والكتب الإلكترونية إلخ



النشاطات والمجتمعات

مثل مجموعة الأنشطة التي تساعد في اكتساب الكفاءات والأنشطة الصفية واللامنهجية إلخ



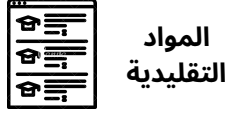
أصول التدريس

مثل التعلم بالاكتشاف ، وطرق التدريس النشطة ، والاستنتاج والاستكشاف ، والبحث ، إلخ

## تصميم المناهج: المحتوى



ساعات التواصل  
يجب أن تكون هناك ساعات تواصل أقل لجميع الحلقات



المواد التقليدية  
يجب أن تكون بعض المواد مثل اللغات والرياضيات والعلوم في صميم المنهج الدراسي



المواد الاختيارية  
يمكن للطلاب/ات اختيار بعض المواد في الصفوف العليا وفقًا لاهتماماتهم/ن

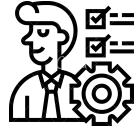
## تصميم المناهج: التقييم

### التحديات في الامتحانات الرسمية



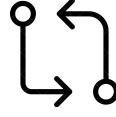
أوضح العديد من المشاركين/ات أنه يجب إلغاء امتحانات الشهادة المتوسطة

### استراتيجيات التقييم



التقييمات التي تستند إلى المشروع ، والقائمة على اللعب ، والقائمة على البحث إلخ

### أدوات ومهام التقييم



مهام مثل الكتاب المفتوح والمقابلات والامتحانات الشفوية والمختبرات إلخ

### قضايا عامة في التقييم



قضايا مثل القلق ، والتقييم كأداة قوية بين المعلم/ه والطالب/ه ، ووقت التقييم إلخ

### تقييم ماذا؟



مثل المعرفة والمهارات والكفاءات والنمو الشخصي والثقة إلخ

## الركيزة 3: عملية تطوير المناهج

أعرب المشاركون/ات عن رأيهم/ن في المناهج الدراسية في لبنان. كما ناقشوا عملية تطوير المناهج لعام 1997 ، ما هي رؤيتهم/ن لعملية تطوير المناهج القائمة حاليا

## عملية تطوير المناهج 1997

سئل المشاركون/ات عن رؤاهم/ن فيما يتعلق بكيفية تنفيذ عملية تطوير المناهج في عام 1997. وتبادل المشاركون/ات أفكارهم/ن

### محدودية / غياب المعرفة



ذكر 9 من أصل 48 مشاركًا/ه أن لديهم/ن الحد الأدنى من المعلومات المتعلقة بالعملية

### التأثير الغربي



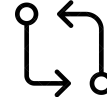
وذكر المشاركون/ات أنهم يعتقدون أن المنهج تم تبنيه من الغرب.

### محدودية إعداد المعلم



ذكر المشاركون/ات أن المعلمين/ات لم يتم إعدادهم/ن بشكل صحيح لتنفيذ المناهج الدراسية.

### المتابعة المطلوبة



ذكر المشاركون/ات أن المنهج لم يتم إعادة النظر فيه أو تحسينه بعد تكليفه مما أدى إلى تقادمه.

### من يجب أن يكون له الدور الرئيسي في تطوير المناهج؟

- ممارسين/ات في قطاع التعليم
- صناعات السياسات
- أعضاء المجتمع

### إصلاح منهج 2021

من الذي ينبغي أن يتم تمثيلة خلال العملية؟

- الأهل
- الطلاب/ات
- صناعات السياسات
- قطاع العمل
- خبراء/خبيرات التعليم
- أخصائيو/ات الصحة النفسية

### كيف يجب أن تبدو عملية تطوير المنهج:



ترتكز على احتياجات الطلاب/ات



ترتكز على الاحتياجات المجتمعية



تعاونيًا



معتمد على البحوث

## الركيزة 4: الملفات الشخصية للمعلمين/ات

لتحقيق أهداف المنهج وقيمه وأهدافه وخطته ، سألنا عن الملف التعريفي الأمثل للمعلمين/ات الذي يمكنهم/ن المشاركة وتنفيذ إصلاح المنهج. تنقسم هذه الركيزة إلى ثلاثة أقسام رئيسية.

### صفات المعلمين/ات



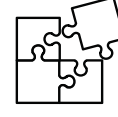
#### المعرفة

- خبيرة/ة في المواد الخاصة بهم/ن
- مدركة/ة لصعوبات التعلم
- ملمة/ة بأساليب التعليم الحديثة



#### القيم

- أخلاقيات التربية الوطنية
- احترام رأي طلابه/ا
- يتمتع / تتمتع بالشغف



#### المهارات

- حوار بناء
- القدرة على إدارة الصف
- الذكاء العاطفي

### خصائص القيادات التربوية

#### مهام القيادة والإدارة

- متابعة العلامات مع الطلاب/ات
- تقييم النتائج
- تصميم السياسات التربوية

#### المهارات

- قادرة/ة على التخطيط
- لديهم/ن مهارات تنسيق وإدارة
- لديهم/ن خبرات حل مشكلات

#### القيم

- السلوك الإيجابي مع الطلاب/ات والمعلمين/ات
- روح العمل الجماعي
- دور إيجابي وداعم

#### خارج سياق المدرسة

- رفع المقترحات إلى الوزارة المختصة لاتخاذ الإجراءات المناسبة
- حلقة وصل بين الوزارة والمعلمين/ات

#### الدعم التعليمي

- تنظيم دورات تدريبية
- الإشراف على إعداد الدروس
- الحضور الصفي

### فرص يوفرها المنهج

#### حقوق المعلم/ة



- التقاعد المبكر
- التأمين الصحي

#### التطوير المهني



- التدريب المستمر
- ورش تعليمية
- ورش العمل التكنولوجية

#### المكافآت



- الاستقرار الاجتماعي
- التقدير
- زيادة راتب

#### الصحة النفسية



- الإنصاف
- الراحة النفسية
- نظام الدعم العام
- توفير بيئة آمنة