

يقدم هذا الملخص التنفيذي وصفاً موجزاً للنتائج الرئيسية المبينة على نقاشات المشاركين/ات في WonderLand- بيروت . يتم عرض النتائج في إطار أربع ركائز كما هو موضح أدناه.

## الركيزة 1: التعليم- لماذا وأين-

أعرب المشاركون/ات عن وجهات نظرهم/ن حول أهداف المنهج. بناءً على ذلك، نعرض أدناه النتائج بالترتيب بدءاً من النتيجة التي تحظى بأعلى توافق في الآراء.

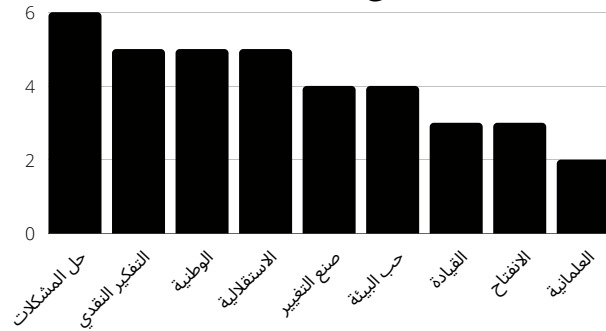


عند سؤالهم/ن عن الملف التعريفي للطلاب/ة الناجح/ة والقيم التي من المهم أن يتم تضمينها في المنهاج، أعرب المشاركون/ات عن ما يلي:

أهم 6 قيم يجب أن يعززها المنهج:

- الاحترام
- العطف
- التسامح وقبول الآراء والأفكار المختلفة
- الإنصاف
- التعاطف
- النزاهة

### ملف الطالب/ة الناجح/ة



سُئل المشاركون/ات عن أفكارهم/ن فيما يتعلق بأماكن التعلم ، بالإضافة إلى المدارس. كانت الأماكن التالية هي الأكثر ذكرًا ويتم ترتيبها أدناه من الأكثر إلى الأقل تكراراً وأهمية بالنسبة للمشاركين/ات.

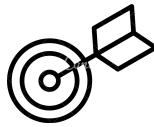
- الطبيعة
- أماكن العمل
- دور الرعاية

## الركيزة 2: ما هو المنهج

لقد هدفتنا إلى استكشاف كيف ينظر المشاركون/ات إلى المناهج وكيف يفهمونه من خلال سؤالهم/ن "ما هو المنهج؟" بعد مراجعة إجاباتهم/ن في نقاشات المجموعات المركزة ، تم تجميع إجابات المشاركين/ات تحت الموضوعات التالية:

### عملية تطوير المناهج

- تساعد الطلاب على الاستعداد للحياة الواقعية
- تساعد الأطفال في العثور على شغفهم
- هي رحلة لتطوير الذات
- تركز على نقاط القوة الطالب
- تعد الطلاب للجامعة



- تبني إنساناً يعتمد على الأبحاث لديه فضول ويريد تطوير مجتمعه



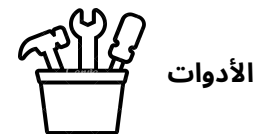
### تصميم المناهج: تجربة التعلم



مثل التعلم بالاكشاف ، وطرق التدريس النشطة ، والاستنتاج ، والبحث ، إلخ



مثل مجموعة الأنشطة التي تساعد في اكتساب الكفاءات والأنشطة الصفية واللامنهجية إلخ



أدوات مثل أجهزة الكمبيوتر أو التقنيات الأخرى ، وأدوات العرض، والكتب الإلكترونية إلخ

## تصميم المناهج: المحتوى



المواد  
التقليدية

يجب أن تكون بعض المواد مثل اللغات والرياضيات والعلوم في صميم المنهج الدراسي



تعليم مهارات  
مختلفة

يجب أن تعلم المناهج الجديدة مهارات القرن الحادي والعشرين لقادة المستقبل



مواد  
مهنية

يجب أن يتعلم الطلاب المهارات العملية التي يمكن أن تساعدهم في اختيار المسار الوظيفي



الأماكن  
الجديدة

تعتبر ورش العمل وخدمة المجتمع ذات أهمية لتعزيز مهارات الطلاب

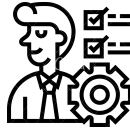
## تصميم المناهج: التقييم

التحديات في  
الامتحانات الرسمية



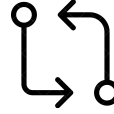
أوضح العديد من المشاركين أن هدف الاختبار الرسمي يجب أن يكون تطوير مهارات الطلاب

استراتيجيات  
التقييم



التقييمات المستندة إلى المشروع ، والمستندة إلى الاستفسار إلخ

أدوات ومهام التقييم



مهام مثل الكتاب المفتوح والرسوم التوضيحية ودراسات الحالة والملاحظات إلخ

تقييم ماذا؟



مثل المعرفة والمهارات والكفاءات والنمو الشخصي والثقة

## الركيزة 3: عملية تطوير المناهج

أعرب المشاركون/ات عن رأيهم/ن في المناهج الدراسية في لبنان. كما ناقشوا عملية تطوير المناهج لعام 1997 ، ما هي رؤيتهم/ن لعملية تطوير المناهج القائمة حالياً

## 1997 عملية تطوير المناهج

سُئل المشاركون/ات عن رؤاهم/ن فيما يتعلق بكيفية تنفيذ عملية تطوير المناهج في عام 1997. وتبادل المشاركون/ات أفكارهم/ن

محدودية / غياب  
المعرفة



ذكر 17 من 41 مشاركة/ة أن لديهم/ن الحد الأدنى من المعلومات المتعلقة بالعملية

التأثير الغربي



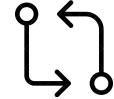
ذكر المشاركون أنهم يعتقدون أنه تم اعتماد المنهج من الغرب

مسيئس



ذكر المشاركون/ات أن المنهج تأثر بالسياسة

يحتاج إلى  
متابعة



ذكر المشاركون/ات أن المنهج لم يتم إعادة النظر فيه أو تحسينه بعد تكليفه مما أدى إلى تقادمه.

## إصلاح منهج 2021

من يجب أن يكون له الدور الرئيسي في تطوير المناهج؟

- محترفو التعليم
- صناعات السياسة

من الذي ينبغي أن يتم تمثيلة خلال العملية؟

- الأهل
- ال تلاميذ
- صناعات السياسة
- قطاع العمل
- خبراء التعليم
- أخصائيو الصحة النفسية

كيف يجب أن تبدو عملية تطوير المنهج:



يرتكز على احتياجات الطلاب/ات



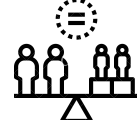
يرتكز على الاحتياجات المجتمعية



تعاونياً



معتمد على البحوث



منصف

## الركيزة 4: الملفات الشخصية للمعلمين/ات

لتحقيق أهداف المنهج وقيمه وأهدافه وخطته ، سألنا عن الملف التعريفي الأمثل للمعلمين/ات الذي يمكنهم/ن المشاركة وتنفيذ إصلاح المنهج. تنقسم هذه الركيزة إلى ثلاثة أقسام رئيسية.

### صفات المعلمين/ات



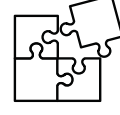
#### المعرفة

- خلفية في علم النفس
- المعرفة في التكنولوجيا
- معرفة الأدوات التعليمية
- الوعي بالمشاكل العالمية



#### القيم

- الانفتاح
- قبول الآخرين
- التعاطف



#### المهارات

- التواصل
- الإصغاء
- التأثير
- التفكير المتقدم

### خصائص القيادات التربوية

#### القيم

- العدل والحزم
- غير متسلط
- مواكبة التطور
- الدعم

#### المهارات

- الإصغاء
- التخطيط
- حل المشكلات
- التعاون

### فرص يوفرها المنهج

#### الصحة النفسية



- توازن الحياة مع العمل
- تجنب الإرهاق
- خدمات الصحة النفسية العامة

#### المكافآت



- التعيين على أساس المهارات
- رواتب أفضل
- أكثر تأثيراً
- الدور الاجتماعي للمعلمين

#### التطور المهني



- يضع أهدافاً قابلة للتحقيق
- المتابعة داخل المدرسة
- توفير الوقت للبحث

#### الاستقلالية في المدرسة



- الشعور بالملكية في محتوى التدريس
- التسلسل الهرمي مع الشعور بالتعاون