

يقدم هذا الملخص التنفيذي وصفاً موجزاً للنتائج الرئيسية المبنية على نقاشات المشاركين/ات في WondertLand- جبل لبنان 2. يتم عرض النتائج في إطار أربع ركائز كما هو موضح أدناه.

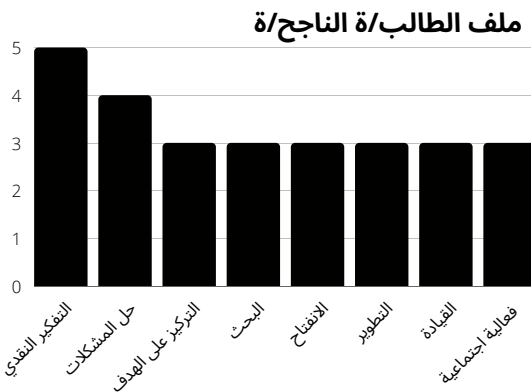
## الركيزة 1: التعليم- لماذا وأين

أعرب المشاركون/ات عن وجهات نظرهم/ن حول أهداف المنهج. بناءً على ذلك، نعرض أدناه النتائج بالترتيب بدءاً من النتيجة التي تحظى بأعلى توافق في الآراء.



عند سؤالهم/ن عن الملف التعريفي للطلاب/ة الناجح/ة والقيم التي من المهم أن يتم تضمينها في المنهج، أعرب المشاركون/ات عن ما يلي:

أهم 6 قيم يجب أن يعززها المنهج:



- الاحترام
- تقبل الآخر
- التسامح
- التعاطف
- النزاهة
- حب النفس

سُئل المشاركون/ات عن أفكارهم/ن فيما يتعلق بأمكان التعلم ، بالإضافة إلى المدارس. كانت الأماكن التالية هي الأكثر ذكراً ويتم ترتيبها أدناه من الأكثر إلى الأقل تكراراً و أهمية بالنسبة للمشاركين/ات.

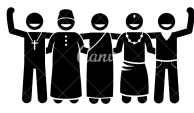
- أماكن العمل
- الطبيعة
- المتاحف
- البلديات
- المنشآت الرياضية

## الركيزة 2: ما هو المنهج

لقد هدفنا إلى استكشاف كيف ينظر المشاركون/ات إلى المناهج وكيف يفهمونه من خلال سؤالهم/ن "ما هو المنهج؟" بعد مراجعة إجاباتهم/ن في نقاشات المجموعات المركزة ، تم تجميع إجابات المشاركين/ات تحت الموضوعات التالية:

### عملية تطوير المناهج

- من المهم أن يكون هنالك دروس دينية في المناهج اللبنانية.



- المواطنة الموجهة نحو الهدف
- الطلاب كمساعدين للمجتمع



- بناء شخصية الطلاب
- تعزيز الإبداع
- بناء طريقة إيجابية في التفكير
- أن يصبح الشخص الذي يحلم به



### تصميم المناهج: تجربة التعلم



أكد المشاركون على وجود أنشطة عملية كجزء لا يتجزأ من المنهج الدراسي.

أصول  
التدريس



مثل التعلم القائم على اللعب والتفاعل والاستكشاف والتطبيق والتعلم القائم على الاستفسار ، إلخ

## تصميم المناهج: المحتوى



ساعات  
التواصل

يجب أن تكون هناك  
ساعات تواصل أقل  
لجميع الحلقات



مواضيع  
تقليدية

يجب أن تكون بعض المواد مثل  
اللغات والرياضيات والعلوم في  
صميم المنهج الدراسي



اختيار  
المواد

يجب أن يكون لدى الطلاب مساحة  
لاختيار بعض الدروس

## تصميم المناهج: التقييم

التحديات في  
الامتحانات الرسمية



أوضح العديد من المشاركين أن  
الامتحانات الرسمية يجب ألا تستهدف  
العلامات فقط وكان هناك آراء متعارضة  
بشأن إلغاء امتحانات الشهادة المتوسطة

استراتيجيات  
التقييم



التقييمات القائمة  
على المشاريع ،  
والقائمة على  
البحوث

تقييم ماذا؟



مثل المعرفة  
والمهارات  
والكفاءات والتحليل  
إلخ

## الركيزة 3: عملية تطوير المناهج

أعرب المشاركون/ات عن رأيهم/ن في المناهج الدراسية في لبنان. كما ناقشوا عملية تطوير المناهج لعام 1997، ما هي رؤيتهم/ن لعملية تطوير المناهج القائمة حالياً.

## 1997 عملية تطوير المناهج

سُئل المشاركون/ات عن رؤاهم/ن فيما يتعلق بكيفية تنفيذ عملية تطوير المناهج في عام 1997. وتبادل المشاركون/ات أفكارهم/ن

محدودية / غياب المعرفة



18 من أصل 40 مشاركاً  
ذكر أن لديهم  
الحد الأدنى من  
المعلومات المتعلقة بالعملية

التأثير الغربي



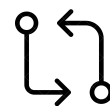
ذكر المشاركون ذلك  
يعتقدون أن  
تم اعتماد المنهج  
من الغرب

كثرة المواد



وذكر المشاركون أنه تم إضافة العديد  
من المواد إلى المنهج وهذا يتقل  
كاهل الطلاب والمعلمين.

المتابعة المطلوبة



أفاد المشاركون أن المنهج لم يتم إعادة النظر  
فيه أو تحسينه بعد التكليف به وأن به العديد  
من الأخطاء التي أدت إلى ذلك.  
أصبح قديماً جداً

## إصلاح منهج 2021

من الذي ينبغي أن يتم تمثيلة خلال العملية؟

من يجب أن يكون له الدور الرئيسي في  
تطوير المناهج؟

- محترفو التعليم
- أصحاب المصالح في المجتمع

- الآباء
- التلاميذ
- صناعات السياسة
- خبراء التعليم
- أخصائيو الصحة العقلية

كيف يجب أن تبدو عملية تطوير المنهج:



ترتكز على احتياجات الطلاب/ات



تعاونياً



معتمد على البحوث



منصف

## الركيزة 4: الملفات الشخصية للمعلمين/ات

لتحقيق أهداف المنهج وقيمه وأهدافه وخطته ، سألنا عن الملف التعريفي الأمثل للمعلمين/ات الذي يمكنهم/ن المشاركة وتنفيذ إصلاح المنهج. تنقسم هذه الركيزة إلى ثلاثة أقسام رئيسية.

### صفات المعلمين/ات



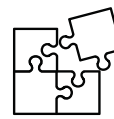
#### المعرفة

- المعرفة بأصول التدريس
- حضور دورات تدريبية مكثفة
- خلفية معرفية في علم النفس
- المعرفة بالقضايا والمواضيع العامة في العالم



#### القيم

- حب المهنة
- الإنسانية
- احترام قداسة التعليم



#### المهارات

- نشيط/ة
- باحث/ة
- قارئ
- متعلم/ة مدى الحياة

### خصائص القيادات التربوية

ما وراء الدعم	مهارات القيادة والإدارة	الدعم التعليمي	قيم
<ul style="list-style-type: none"><li>• توفير استراتيجيات للصحة العقلية</li><li>• توفير عوائد مالية جيدة</li><li>• إصلاح المناهج</li><li>• التعاون مع الجهات الفاعلة في المجتمع المدني</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• حل المشاكل</li><li>• تأسيس فريق</li><li>• التخطيط</li><li>• الإدارة الذاتية</li><li>• قدوة</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تفقد المعلمين</li><li>• دعم المعلمين ومتابعتهم لعملمهم</li><li>• تقديم التوجيه</li><li>• تدريب المعلمين وتنفيذ العديد من ورش العمل</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• الشفافية</li><li>• الموضوعية</li><li>• العدل</li><li>• النزاهة</li></ul>

### فرص يوفرها المنهج

#### الصحة النفسية



- الدعم النفسي

#### المكافآت



- المكافآت العاطفية والمالية
- التحفيز الخارجي
- تمديد إجازة الولادة
- مواصلات أسهل

#### التطوير المهني



- دورات تدريبية مطورة
- تبادل الخبرات و العلاقات
- ورش العمل الخارجية

#### ساعات التدريس



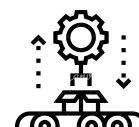
- 3 ساعات عمل في اليوم
- 15 ساعة عمل في الأسبوع أو أقل

#### دور نشط خارج صف الدراسة



- تفعيل دور النقابات والرابطات
- لمتابعة الاحتياجات والتنمية
- إنشاء مراكز للمعلمين

#### الخدمات اللوجستية



- توفير المواد اللوجستية
- توفير الأدوات التكنولوجية